



الجزء الأول

حَفْظُ الْأَمَانَةِ، وَالتَّعَرُّفُ عَلَى اللَّهِ وَمَحَبَّتِهِ

تَأْلِيفُ الْمُسْتَشَارَةِ التَّوْبَةِ مُنَاسِبَةُ

مركز الإرشاد الأسري / النجف الأشرف



لمسات تربوية



كتاب: لمسات تربوية - الجزء الأول
تأليف وإعداد: الباحثة مياسة شبع
تصميم: كرار الشمخي
عدد الصفحات: ٦٢

٠٧٨١٥٨٤٠٠٦٠ - ٠٧٨١٥٠٥٤٥٦٤

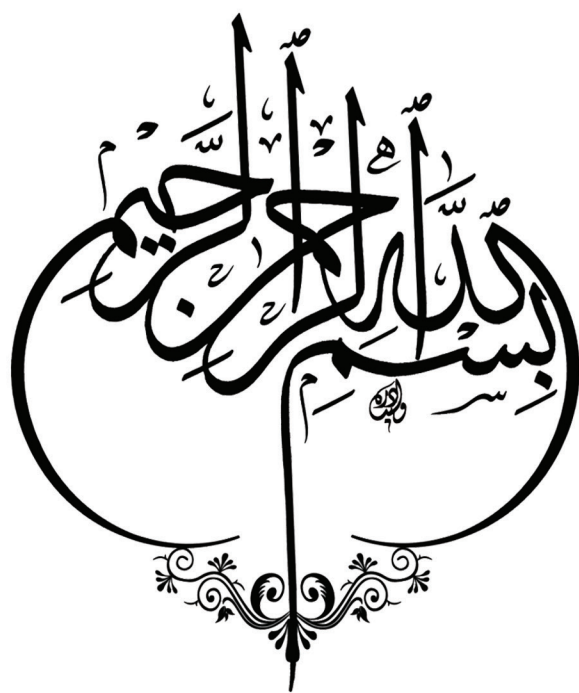
EMAIL: fgc.najaf@gmail.com

fgc.najaf@outlook.com

لمسات تربوية

الجزء الأول





لمسات تربوية

الجزء الأول

الفهرس

٧ مقدمة

٩ تمهيد

القيمة التربوية رقم (١):

١٥ حفظ الأمانة في مرحلة الطفولة

١٦ مقدمة

١٩ أساليب تربوية

٢١ التربية بالموعظة والحوار

٢٧ التربية بالقدوة

٣٢ التربية بالخبرة والتجربة

٣٥ سؤال الحلقة (١)

القيمة التربوية رقم (٢):

٣٩	التعرّف على الله، ومحبته.....
٤٠	مقدمة.....
٤٤	الأهمية.....
٤٥	أساليب تربوية.....
٤٦	التربية بالموعظة والحوار.....
٥٢	التربية بالتجربة والخبرة.....
٥٤	التربية باللعب.....
٥٧	التربية بالقدوة.....
٥٩	توجيهات تربوية للمربي.....
٦١	سؤال الحلقة (٢).....

المُقدِّمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على الأسوة الحسنة والنموذج السلوكي الأعلى في التربية، حبيبنا رسول الله محمد بن عبد الله، صلى الله عليه وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين. لقد حاول علماء التربية قديماً وحديثاً أن يهتدوا إلى منهج تربوي شامل يعنى بتحديد الأساليب والقيم والمعايير الكفيلة بدراسة ما يناسب مراحل الطفولة المختلفة. ولعل من المؤسف حقاً أن تتوجه أنظار كثير من المسلمين، وخاصة العاملين منهم في حقل التربية، إلى مدارس الغرب التربوية ليتلقوا عنهم مناهجهم التربوية، وأن يفوتهم أن في الشريعة الإسلامية المنهج التربوي المتكامل الذي يعالج ويقدم المباني والأساليب الناجعة لجميع ما استعصى عليهم حله، وأن في سيرة الرسول الأعظم صلى الله عليه وآله وسلم وفي سيرة أهل بيته الطاهرين عليهم السلام معيناً لا ينضب من الوصايا والإرشادات، والتعاليم والتوجيهات التي لو استخدمت في الحقل التربوي، ووظفت في مجالاته المتعددة، لكانت كفيلة بترسيخ أروع القيم والمثل العليا في نفس الطفل.^(١)

وهذا الكتاب (لمسات تربوية) بكل أجزائه يعنى بتربية الطفل وكيفية إعدادة نفسياً وعقلياً وسلوكياً، بشكل موجز ومبسط، مستنداً - في ذلك - إلى آيات القرآن الكريم، وإلى المأثور عن الرسول الأعظم نبينا محمد صلى الله عليه وآله وسلم، وعن أهل البيت الطاهرين عليهم السلام، مستفيداً أيضاً من الدراسات العلمية الحديثة في هذا الإطار.

وانطلاقاً من مسار حركتنا في رفد المؤسسات التعليمية والتربوية

(١) تربية الطفل في الإسلام - مركز الرسالة - ص ٥.

المهتمة ببناء الكادر التربوي تعليماً وتدرّيساً وبحثاً وتأليفاً، كان القرار بالعمل على تأليف متن تعليمي وتدرّيسي يوازن بين عمق التأصيل النظري من جهة، لصناعة شخصية الباحث والمنظر التربوي في ضوء أسس ومرتكزات قويّة ومتينة، وبين التقنيات التطبيقية والأساليب العملية من جهة ثانية، ليستطيع المتعلم أن يكون مربياً، وليس مجرد باحث أو منظر في التربية.^(١)

في هذا السياق، ولدت فكرة كتاب "لمسات تربويّة" وسيكون على شكل أجزاء متتالية يتضمن كل جزء قيمتين تربويتين أو ثلاث. ويتميز البحث بالسهولة والبساطة في الصياغة والعرض من خلال استخدام الألفاظ الواضحة الدالة على المعاني مباشرة، ومدعوماً بصورة ورسوم تعبيرية لأجل تسهيل استيعاب المطلب على القارئ، وتشويقه لإكمال المتابعة.

ومن خصائص ومميزات هذه السلسلة التربويّة أنها تعرّضت لأغلب الساحات التربويّة كالتربية العقائديّة، والفكريّة، والعباديّة، والأخلاقيّة، والاجتماعيّة، والاقتصاديّة، والبيئيّة، والفنيّة، والصحيّة، والجنسيّة، التي تم طرحها على شكل تمارين وأفكار عملية وتم الاستعانة ببعضها من خدمة معين التربية التابعة للمستشار الدكتور جاسم المطوع.

أخيراً، نسال الله تعالى أن تكون هذه السلسلة موضع عناية الباحثين التربويين ومحل اهتمام المؤسسات الناشطة في ميدان التربية والتعليم، لنراكم على التجربة، وننتقل من نقص إلى كمال، ومن كمال إلى أكمل، لتكون أمتنا الإسلاميّة رائدة في تقديم نموذج حضاري في مجال التربية والتعليم عالمياً.

مركز الإرشاد الأسري في النجف
التابع للعتبة الحسينية المقدسة

(١) تربية الطفل - الرؤية الإسلامية للأصول والأساليب - دار المعارف - ص ٩.

التمهيد

فُصِّلَتْ أحاديث أهل بيت العصمة عليهم السلام مراحل التربية بحسب سنوات عمر الولد - إلى ثلاث وهي:

١- السنين السبع الأولى (١-٧).

٢- السنين السبع الثانية (٧-١٤).

٣- السنين السبع الثالثة (١٤-٢١).

ووجهت هذه الروايات إلى أهمية ترك الولد بحرية في أول سبع سنين، ثم تأديبه ومراقبته ومحاسبته على أفعاله في السنوات السبع الثانية، ثم مصاحبته وإشعاره بنوع من الاستقلالية في السنوات السبع الثالثة، فعن **نبي الإسلام صلى الله عليه وآله وسلم: "الولد سيد سبع سنين، وعبد سبع سنين، ووزير سبع سنين"**^(١). لذا سنسير في هذا الكتاب على أساس هذه المراحل الثلاث والبدء مع السنوات السبع الأولى.

❁ مرحلة الطفولة المبكرة (السنين السبع الأولى (١-٧))

تبدأ مرحلة الطفولة المبكرة من عام الفطام إلى نهاية العام السادس أو السابع من عمر الطفل، وهي من أهم المراحل التربوية في نمو الطفل اللغوي والعقلي والاجتماعي، وهي مرحلة تشكيل البناء النفسي الذي تقوم عليه أعمدة الصحة النفسية والخلقية، وتتطلب هذه المرحلة من الأبوين إبداء عناية خاصة في تربية الأطفال وإعدادهم ليكونوا عناصر فعالة في المحيط الاجتماعي^(٢).

ويظهر من خلال الروايات أن لهذه المرحلة مميزات الخاصة، حيث إن الطفل في هذه المرحلة يكون ضعيفاً وجاهلاً وفاقد الكل كمال فعلي، ولا يعرف أي شيء عن العالم المحيط به، ويبدأ برحلته الاستكشافية

(١) مكارم الأخلاق الشيخ الطبرسي-ص ٢٢٢.

(٢) تربية الطفل في الإسلام-مركز الرسالة-ص ٥٣.

لكل ما هو حوله بما يتناسب مع قدراته واستعداداته الملائمة مع هذه المرحلة من العمر.

فيحتاج في هذه المرحلة إلى هامش من الحرية الاكتشافية تحت إشراف المربي من دون إضفاء الكثير من القيود، التي إن وجدت فإنها تحد من قدرته الاكتشافية من خلال ما فطره الله تعالى عليه من أسلوب اللعب والنشاط الحركي.

لذا عبرت الروايات عن هذه المرحلة بتعابير مثل: "الولد سيد" "دع ابنك" "أهل صبيك... إلخ" ^(١)

✧ خصائص الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة

للطفل خصائص ينبغي تقبلها وترشيدها وتهذيبها، هذه الخصائص مشتركة في الذكر والأنثى وفي الأطفال عامة على اختلاف درجاتها، وهي تدل على أن هذا الطفل سوي وطبيعي، ونذكر منها الخصائص الآتية:

✧ كثرة الحركة وعدم الاستقرار: فالحركة الكثيرة للطفل والتنقل من مكان إلى آخر، واللعب الدائم وعدم الاستقرار، والصعود والنزول وغير ذلك أمر طبيعي، ويزيد من ذكاء الطفل وخبرته بعد أن يكبر، **روي عن رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: "عرامة" الصبي في صغره زيادة في عقله في كبره.** ^(٢)

✧ شدة التقليد: فالطفل يقلد الكبير خاصة الوالدين في الحسن والقبح، فالأب يصلي فيحاول الطفل تقليده، وقد يكون مدخنا فيحاول تقليده، لذا استثمر ذلك بأن تجعله يتابع قصصا وحكايات عن أهل

(١) التربية الإسلامية للطفل- مركز المعارف للتأليف والتحقيق-ص ٩٠-٩١.

(٢) العرامة بمعنى الحدة والعناد والشراسة والشدة.

(٣) ميزان الحكمة- محمد الريشهري- ج ٢- ص ١٦٤.

البيت عليهم السلام، واحذر أن يتابع ما تعرضه بعض الأفلام-كأفلام الكارتون-من الجندرية والعنف والإرهاب.

❁العناد: فلا نعجب من عناد الطفل ونتهمه بتعمد ذلك مع أبويه، بل يجب التعامل مع عناد الطفل بمرونة كافية، ونشجعه ونحفزه على فعل النقيض ونذكر له قصصا وحكايات تنفر من العناد، وأن نبتعد عن العناد المتبادل حتى لا يؤدي ذلك إلى نتائج سلبية.

❁عدم التمييز بين الصواب والخطأ: فقد يشعل عود كبريت فتحرقه النار، وقد يضع يده في الماء الساخن وهو لا يعرف ضرره، فلا يحاسب الطفل بالضرب كالكبير المدرك لأن عقله لم ينضج بعد، والصواب أن نبعده عما يضره.

❁كثرة الأسئلة: فهو يسأل عن أي شيء وفي أي وقت وبأي كيفية، قد تكون أسئلته محرجة أحيانا، لكن ما نحذر منه الكذب على الطفل، أو الإجابة بما لا يحتمله عقله، أو أن نصده عن السؤال.

❁ذاكرة حادة آليّة: يحفظ الطفل كثيرا؛ لأن ذاكرته ما زالت نقية بيضاء-وإن كان لا يدرك كل المعاني، وينبغي استثمار ذاكرته في حفظ القرآن الكريم وأحاديث محمد وآل محمد عليهم السلام، والأذكار والأناشيد مع مراعاة أن يكون أسلوب التحفيظ شيقا.

❁حب التشجيع: الطفل يحب التشجيع كثيرا بنوعيه المادي والمعنوي، فينبغي استثمار هذه الخاصية في تعديل بعض السلوكيات المزعجة كالعناد وكثرة الحركة وغيرها.

❁حب اللعب والمرح: وهذا ليس عيبا فهو وسيلته لاكتساب المهارات وتجميع الخبرات وتنمية الذكاء وأفضل وسيلة للتعلم.

❁حب التنافس والتناحر: وبتوجيه هذه الخاصية وترشيدها تكون عاملا مهما في التفوق والابتكار.

❁ التفكير الخيالي: لا تنزعج عندما تجد الطفل جالساً يفكر في شيء ما، لأن الخيال يغلب على تفكيره، بما يسمى أحلام اليقظة، ولأن عقله لم ينضج بعد.

❁ الميل لاكتساب المهارات: فالطفل قبل ست سنوات يحاول اكتساب بعض مهارات من حوله كأبيه النجار أو اللاعب أو أمه الطباخة أو الخياطة.

❁ النمو اللغوي السريع: فقاموس الطفل اللغوي يزداد باستمرار، ويؤثر في ذلك صحته العامة خاصة التغذية السليمة، وكذلك العلاقات الأسرية والمحتوى الاجتماعي والاقتصادي والمستوى اللغوي للأب والأم.

❁ الميل للفك والتركيب: يعبه بعض المربين نوعاً من التخریب، ولكنه أمر طبيعي في هذه المرحلة، لذا يوتى له بألعاب متخصصة في ذلك مثل القطار، البازل والمكعبات وكذلك الصلصال والورق وغيرها.

❁ حدة الانفعالات: يثور الطفل وينفعل بدرجة واحدة للأمور الهامة والتافهة، ومن هذه الانفعالات الخوف والغضب والغيرة.^(١)

وتتحدد معالم التربية في هذه المرحلة ضمن المنهج التربوي المتمثل بالإحسان إلى الطفل وتكريمه، والتوازن بين اللين والشدّة، والعدالتين بين الأطفال، وزرع قيم تربوية متنوعة، كالقيم الإيمانية المتمثلة بتعليم الطفل معرفة الله تعالى، والتركيز على حب النبي صلى الله عليه وآله وسلم وأهل البيت عليهم السلام، ومنها زرع قيم تربوية اجتماعية، وسلوكية، ومالية، وجنسية، بالإضافة إلى تعليمه على بعض المهارات، فكما أن الزرع يحتاج لاستكمال نموه إلى أرض خصبة، وماء، وهواء، وشمس، كذلك الحال مع التربية المثمرة، فهي تحتاج إلى تنوع في أساليب

(١) فن تربية الأولاد في الإسلام محمد سعيد مرسي ج ١-١٢-١٩. يتصرف

التربية، كأسلوب التربية بالموعظة والحوار، وأسلوب التربية بالتجربة والخبرة، وأسلوب التربية بالقدوة، وأسلوب التربية باللعب، وأسلوب التربية بالجزاء المتمثل بالثواب والعقاب.

وسوف نتناول في الجزء الأول من هذا الكتاب قيمتين تربويتين وهما قيمة حفظ الأمانة، وقيمة التعرف على الله ومحبته في مرحلة الطفولة المبكرة، وسنبين لكم الأساليب التربوية وتطبيقاتها المختصة بكل قيمة، راجين من المربي أن يطبقها على نفسه في أسلوب التربية بالقدوة، وعلى ولده في أسلوب التربية بالتجربة والخبرة، وبقية الأساليب الأخرى.



اسم القيمة التربوية الأولى:

حفظ الأمانة

المرحلة العمرية:

مرحلة الطفولة المبكرة

التصنيف:

التربية السلوكية



حفظ الأمانة

في مرحلة الطفولة



مقدمة

تُعَد الأمانة من أهم القيم الإسلامية والفضائل الأخلاقية، وقد صرّحت بأهميتها العديد من النصوص الشرعية القرآنية والروائية، ولقد أكد علماء الأخلاق والدين بأنها قيمة ربانية وهي من صفات الأنبياء والمرسلين والأئمة عليهم السلام، والتي لزم على الجميع التخلق بها. في قبال ذلك فأن (الخيانة) تُعد من رذائل الأخلاق ومن الذنوب التي لزم الابتعاد عنها.

فالمقصود بالأمانة اصطلاحاً: هي كلّ حقّ لزمك أدائه وحفظه.

ولعظم أهمية هذه القيمة التربويّة نجد أنّ الرسول (صلى الله عليه وآله) جعل من الأمانة وصدق الحديث مقياساً وميزاناً يفرّق بين المؤمن الحقيقي عن غيره، كما صرّح بذلك في هذا الحديث الشريف التالي:



قال رسول الله (صلى الله عليه وآله):
« لا تنظروا إلى كثرة صلاتهم وصومهم وكثرة
الحج والمعروف وطننتهم بالليل، ولكن
انظروا إلى صدق الحديث وأداء الأمانة»

بحار الانوار : ١٣ / ٩ / ٧١

وسبب هذا التأكيد لأن صدق الحديث وأداء الأمانة إذا تم غرسها بشكل سليم في نفس الطفل، فسوف تضبط سلوك الانسان ولا تجعله منافقاً، لأن مع الأسف هناك مسلمون يصلّون ويصومون ويحجّون ولكن لا يتورّعون عن محارم الله فلا يؤدّون الحقوق الزوجية ويفشون ويسرقون وغيرها، والسبب هو عدم تربية الفرد منذ الصغر على حفظ الأمانة، فالزوجة أمانة، والأولاد أمانة، والمال أمانة.

إذن تبين أن صمام أمان الانسان هو صدق الحديث وأداء الأمانة، لذا جعلناها من أهم القيم التي لزم أن تُغرس في نفوس أولادنا منذ الصغر.



الأهمية:

سؤال:

ما أهمية هذه القيمة التربوية الاجتماعية، ولماذا الحرص على زرعها في نفوس أولادنا منذ الصغر؟

الإجابة



يمكن ان نختصرها بالنقاط الآتية:
١. أداء الأمانة ستعلّم الطفل الحرص على أشياء الآخرين وتأدية حقوقهم.



٢. تعزيز ثقة الآخرين به وبدوره سيساعد على تعزيز ثقته بنفسه.



٣. حمايته من أن يصبح سارقاً في المستقبل.

أساليب التربية



ولكي نزرع هذه القيمة التربويّة في نفوس أولادنا لزم
أن نُنوّع في أساليب التربية،

وأما أهم الأساليب التربويّة التي سنتطرق إليها فهي كالآتي:



التربية بالجاء



التربية بالقدوة



التربية بالموعظة والحوار



التربية بالخبرة والتجربة



التربية باللعب

وسوف نتناول بعض هذه الأساليب مع كل قيمة تربوية، ونبتدأ بالآتي:



التربية بالموعظة والحوار

التربية بالموعظة والحوار من الأساليب التربويّة المباشرة، وفيها شروط لازم مراعاتها، من أهمها أن يكون أسلوب الكلام بعيداً عن الغلظة والشدة، قال تعالى: **(وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ)** (آل عمران: ١٥٩)، بل لازم أن يكون أسلوب الكلام قائماً على الرفق، كما قال الرسول (صلى الله عليه وآله): **((الرفق لا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ، وَلَا يُنْزَعُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانَهُ))**. (الكافي: ٢ / ١١٩ / ٤).

وتتمثل التربية بالموعظة والحوار لقيمة حفظ الأمانة بالنقاط الآتية:

1

أحاور طفلي وأبين أهمية هذه القيمة التربويّة وأقربها الى ذهنه عن طريق الموعظة والحوار بما ينسجم مع عمره، كأن أقول له :



○ إنّ هذه اللعبة ليست لنا فلا نلعب بها، لقد نسيها فلان، هي أمانة ونحن نحفظ الأمانة.

○ هذا ثوب أخيك، ولا يجوز لك ارتدائه إلا بعد أخذ موافقته لأنه أمانة.

2 ابين له أنواع الأمانة، وهي:

■ **أمانة المال:** كل شيء له قيمة مائيّة حتى الإبرة.

■ **أمانة الحقوق:** أبين له أنّ هناك حقوقاً مفروضة على كلّ فرد، منها حقوق الآباء كبرّ الوالدين، ومنها حقوق الأبناء كحقّ التربية وغيرها، فلو أدّى كل فرد هذه الأمانة عدّ صائناً وحافظاً للأمانة، وأما لو قصر وامتنع يكون قد خان الأمانة.



■ **أمانة الوقت:** فلزم أن نعلّم أولادنا بأنّ الوقت إذا تمّ الاتفاق على تحديده فلزم الالتزام به، وإلا فإنّ تضييعه أو تعمّد التأخير يعدّ خيانة.





مثال:

الوقت المخصص للدراسة والتعليم في البيت، أو المدرسة أمانة، لا يجوز لنا أن نضيّعه باللعب واللهو، فإذا اتفقنا على أن تلعب الألعاب الإلكترونية مدة ساعة واحدة باليوم، وبعدها تقوم بعمل معين، فاعلم أنك إذا تأخرت تكون بذلك قد خنت الأمانة، لأنك سرقت من وقت العمل المفروض عليك القيام به.

3 أبين له الآثار المترتبة على الأمانة والخيانة، وهي كثيرة وموجودة في كتب الأخلاق والتربية.

4 أطلب من الآخرين أن يكونوا أمناء على حاجات أخيه أيضاً، كي لا يشعر بالغيرة ولا يعتقد بأنّي أحبّ الآخرين أكثر منه. بمثل هذه العبارات تجعل طفلك يميّز بين الشيء الذي يخصّه، والشيء الذي يخصّ الآخرين، والذي هو أمانة يجب عليه أن يحافظ عليها.



أحاوره وأقنعه، كأن أقول له:
هل ترضى أن أحداً يعبث
بأغراضك الخاصة وألعابك؟
فحتماً سيقول (لا)، فقولوا له:
وأنت أيضاً لا يجوز لك استعمال
أشياء غيرك إلا بعد أخذ الرخصة
منهم.

5

اذكر لهم الآيات والروايات التي تمدح الأمانة وتذمّ الخيانة، واطبعها لهم على ورقة وعلقها في إحدى جهات الدار، واجعله يسمعك وأنت ترددها، كقوله تعالى: **(إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا)** النساء/٥٨. أو انسخ حديثاً عن المعصوم كالحديث المروي عن رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: **((لا إيمان لمن لا أمانة له))**. ميزان الحكمة، ج ١، ص ٢١٥.

وحاول أن تذكره بالنصوص الشرعية عن الأمانة في الحدث المناسب.



مثال:

رأيتُ طفلك يستخدم قلماً غير قلمه، فلزم سؤاله: **من أين لك هذا القلم يا ولدي؟**

فإذا اعترف أنّه قلم صديقه كان قد سقط منه فأخذه هو، فهنا يأتي دور التربية من قبل المربي بأن تذكره بالأمانة، كأن تقول له: " لا تستخدم قلم صديقك بدون إذنه لأنّه أمانة، والله تعالى قال: **إِنَّ**

اللَّهُ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا،

لذا لزم عليك أن لا تستخدمه، وأن ترجعه غداً إلى صاحبه"



6

من أنواع الموعظة هي الموعظة بالقصة

وكلما كان القاص ذا أسلوب متميز جذاب استطاع
شد انتباه الطفل والتأثير فيه، وهو أكثر الأساليب
نجاحاً، سواء أكانت شفوية أو فيديو
(كأن تكتب على اليوتيوب كارتون عن أداء الأمانة)
فستخرج عدة قصص يمكنك أنت وطفلك
متابعتها، وبعد الانتهاء يمكنك طرح أسئلة تخص
الفلم للتأكد من استيعاب المطلب، أو أن تسمح
لولدك بطرح أسئلته.



التربية بالقـدوة

هذا الأسلوب التربويّ هو من أساليب التربية غير المباشرة التي تعتمد على لغة الجسد، حيث إنّ تأثيرها يكون بنسبة ٦٥٪ بينما التربية المباشرة إذا تكاملت لا تتجاوز الـ ٣٥٪.

وهذا الأسلوب يعتمد بدرجة كبيرة على المشاهدة، فلذا لزم على المربيّ أن يكون أميناً مع نفسه والآخرين ومع ربّه لأنّ الطفل سيقلد فعله.

فلو نصح المربيّ ولده ألف مرّة وأمره بأن يكون أميناً، ولكنّ المربيّ كان خائناً وغير أمين، فلا فائدة من مواعظ المربيّ لكون تأثير المشاهدة أشدّ من الاستماع للموعظة.



قال الإمام علي {عليه السلام}
مَنْ نَصَبَ نَفْسَهُ لِلنَّاسِ إِمَامًا فَعَلَيْهِ أَنْ يَبْدَأَ بِتَعْلِيمِ
نَفْسِهِ قَبْلَ تَعْلِيمِ غَيْرِهِ، وَلِيَكُنْ تَأْدِيبُهُ بِسِيرَتِهِ قَبْلَ
تَأْدِيبِهِ بِلِسَانِهِ

نهج البلاغة / الحكمة ٧٠

ومن النماذج التطبيقية على أسلوب التربية بالقُدوة التي لزم
على المربي الالتزام بها مع رعاية أن يشاهده الطفل هي ما يلي:

1 لا نستخدم حاجات غيرنا

الأمّ تقوم مع أولادها بإعداد مائدة الطعام، فتجلب
الطفلة صحن جارتهم.

فتقول لها الأم: (هذا الصحن لجارتنا فلانة لا بُدّ من
الحفاظ عليه وإرجاعه، لا نستطيع استخدامه، فهو
ليس لنا بل هو أمانة)



2 سلامة أجسادنا أمانة

أراد شخص أن يُضَيّف المربي ويعطيه المزيد من
الحلوى، فقال له المربي: (شكراً لا أريد المزيد من
الحلوى فصحتي وأسناني أمانة من
الله ولا بُدّ من أن أحافظ عليها)، فهنا
سيفهم الطفل أنّ هناك نوعاً
آخر من الأمانة وهي أجسامنا
وأبداننا.





3 الوقت أمانة

الطفل يرى أباه ينظر باستمرار إلى ساعته بعد أن لعب مدة مع ولده، فيسأله عن السبب، فيخبره الأب بأن لديه موعد مع شخص، ولزم أن يحافظ على الوقت لأنه أمانة.

4 الدار المستأجرة أمانة

ولذك يسألك: (بابا لماذا دائماً تعمل صيانة للبيت وهو
إيجار وليس ملك لنا؟

الأب يقول: بابا هذا البيت أمانة، فلزم أن نحافظ عليه
أكثر من محافظتنا على بيتنا)





مدح الأمين

5

المربّي يمدح سلوك أحد الأصدقاء الذي حافظ على دفتره الخاص الذي نساه عنده ويلقبه بالأمين، وطفله يسمع منه هذا المدح والثناء، فالطفل لكونه يحب أن يكون ممدوحاً من قبل الآخرين وبالأخص الوالدين، سيسعى الى تطبيق الأمانة في موارد حياته.

إرجاع الأمانة

6

طفلك يراك وأنت تجمع الأشياء التي نسيها المعزّون في مجلس عزاء تمّ عقده في داركم، ويسمعك وانت تقول: (الزم أن نتعرّف على مالك هذه الأشياء، فلنتصل بالمعزّين ونسألهم، وبعدها نوصل الأمانة إليهم)





التربية بالخبرة والتجربة

وهو من أساليب التربية غير المباشرة وأكثرها تأثيراً،
وهذا الأسلوب يعتمد على المشاركة والتجربة والخبرة.

هناك مقولة لفيلسوف صيني تقول:

“Tell me and I'll forget;
show me and I may remember;
involve me and I'll understand.”

أخبرني وسوف أنسى
أرني وقد أتذكر
أشركني وسأفهم



بمعنى: إنّ تأثير المشاهدة بالتقليد أفضل من الحوار،
وتأثير المشاركة بالتجربة والخبرة أشدّ من جميع
الأساليب التربويّة.

وبالحقيقة فإنّ التربية الصحيحة والمؤثّرة تحتاج الى
تنوّع في استخدام كل هذه الأساليب.

ويمكننا أن نزرع قيمة الأمانة بأسلوب التربية بالخبرة
والتجربة بأن تطلب من ولدك أن ينفذ التمارين
والتطبيقات الآتية:



1 تطبيق عملي "صندوق الأمانات الخاص بي":
إشتر لطفلك صندوقاً مميزاً (أو زين له صندوقاً
كرتونياً كأن يكون علبة بسكويت مثلاً)، وأطلق
عليه اسم (صندوق الأمانات)، واطلب من طفلك
أن يكون المسؤول عنه، ثم خبئ به أنت وكل
العائلة بعض الأشياء كأن تكون (ساعة أو لاب توباً
أو موبايلاً ... إلخ)، وأخبره أنه المسؤول عن
الصندوق وعن كل ما فيه، وهذه الأمانة ستعلم
طفلك معنى حفظها والتزام ضبط سلوك
الآخرين معها.

2

تمرين "انتهز فرصة": انتهز فرصة



ذهاب طفلك إلى المطبخ مثلاً (لشرب الماء قبل تناوله كل الحلوى بعد تركها على الطاولة ...)، ثم خبئي قطعة الحلوى المتبقية منه حتى إن عاد ليكملها تخبره: ماذا لو أكلتها أنا؟!، ثم انظر إلى ردة فعله الغاضبة، هذه فرصتك لتعلمه الأمانة، فأخرج له قطعة الحلوى التي خبأتها وقل له : بالتأكيد لم أكلها فهي ليست لي، وحينما تركتها أصبحت أمانة ونحن نحافظ على الأمانة .



3

تمرين: "كن شرطياً": اسأل ولدك: ما هي وظيفة الحارس؟ سيقول لك: حفظ الأمانات كي لا تسرق.

قل له: لزم أن يكون بداخل كل شخص متاً شرطي يقوم بهذه المهمة بأن يحافظ على أمانات الآخرين ولا يتصرف بها لكونها أمانة، فإذا تمّ اختباره في البيت ونجح فحينئذ تُوكل إليه مهام أخرى بسيطة في المدرسة أو في مركز ينتمي إليه من أجل تثبيت هذه القيمة أكثر.





سؤال الحلقة (١)

ماذا أفعل لطفلي الذي لا ينفذ معه التوجيه والإرشاد. فكلما أخبرته إنّ هذه الأشياء ليست لك، وإنما هي أمانة، يبدأ بالصراخ والبكاء ولا يسكت إلا إذا أعطيتها له، فكيف أتصرف معه؟

لمعرفة الجواب يمكنكم التواصل مع مستشاري مركز الإرشاد الأسري في النجف التابع للعبة الحسينية المقدسة عبر الأرقام الآتية: **٠٧٨١٠٠٥٤٠٦٤**

المستشارة التربوية: **مياسة شبع ٠٠٤٦٧٣٧٣٤٦١٧**

ملاحظة: يمكنكم تحميل الكتاب إلكترونياً بأن تكتبوا في المتصفح الإلكتروني عبارة: كتاب لمسات تربوية الجزء الأول، أو عمل مسح الكروني. (QR) الموجود على غلاف الكتاب.



إلى اللقاء
مع
قيمة تربوية
جديدة



عن الإمام الصادق (عليه السلام):
لئن يؤذّب أحدكم ولده خير له من أن يتصدق بنصف
صاع كل يوم.

الحر العاملي، وسائل الشيعة



اسم القيمة التربوية الثانية:

التعرف على الله ومحبته

المرحلة العمرية:

مرحلة الطفولة المبكرة

التصنيف:

التربية الإيمانية



التعرف على الله ومحبيه



قيمة التعرف على الله
ومحبته هي قيمة إيمانية،
وتربية الطفل تربية إيمانية
ودينية هي من أهم حقوق الطفل على والديه،
ولقد أطلقت عليها بعض الروايات اسم:

تبصير الطفل بدين الإسلام.

ففي التفسير المروي عن الإمام الحسن
العسكري - وهو يبين ثواب ما يناله الوالدان في
تربية أولادهم تربية إسلامية سليمة

إن الله عز وجل يوم القيامة يقول: ((... واكسوا والديه حلة لا تقوم
لها الدنيا بما فيها، فينظر إليهما الخلائق فيعظمونهما، وينظران إلى
أنفسهما فيعجبان منها، ويقولان: يا ربنا، أنى لنا هذه ولم تبلغها
أعمالنا؟ فيقول الله تعالى: ومع هذا تاج الكرامة، لم ير مثله
الراؤون، ولم يسمع بمثله السامعون، ولا يتفكر في مثله
المتفكرون، فيقال: هذا بتعليمكما ولدكما القرآن،
وبتبصيركما إياه بدين الإسلام، ورياضتكما إياه على حب محمد
رسول الله، وعلي ولي الله (صلوات الله عليهما)، وتفقيهما كما إياه
بفقههما، لأنهما اللذان لا يقبل الله لأحد عملاً إلا بولايتهما، ومعاداة
أعدائهما، وإن كان ملء ما بين الثرى إلى العرش ذهباً تصدق به في
سبيل الله...)).



لكن، مع شديد الأسف، نلاحظ بعض أولياء الأطفال يعطون التربية الرياضية أو الغذائية أو الفنية أو التجميلية... إلخ، قسطاً من الأهمية يزيد على **التربية الدينية للطفل،**

بل بعضهم لا يهتم بها رأساً، مع أنها من أهمّ المسؤوليات التي ينبغي لوليّ الطفل أدائها والقيام بها تجاهه.



وتشمل التربية الدينية ثلاثة أبعاد:

التربية العقائدية، والتربية الأخلاقية، والتربية الفقهية.
ورأس هرمها التربية العقائدية.

ومحور حوارنا في هذه القيمة سيختص بالتربية
العقائدية،
فالتربية العقائدية قائمة على إعداد وتهيئة نفس
الإنسان والطفل لقبول أصول العقائد الدينية الحقّة
والإيمان بها:

المعاد

العدل

الإمامة

النبوة

التوحيد



ويحاول المربي أن ينمّي حسّ
ارتباط الطفل بوجود قوّة
عظمى خلقت هذا الكون،
وتدبّر شؤونه ألا وهو الله، كما
سوف نبين لكم ذلك بعد
قليل.

فالتربية العقائدية

هي أساس الدين فكما أنّ الدار لا تستقرُّ إلا بأساس متين، فكذلك دين الإنسان ومصيره لا يستقيم إلا بتربية عقائدية سلمية ومتينة.

روي عن الإمام علي بن الحسين زين العابدين عليه السلام، أنه قال:

«وأما حقّ ولدك، فإن تعلم أنه منك، ومضاف إليك في عاجل الدنيا بخيره وشره، وأنت مسؤول عما وليته من حسن الأدب والدلالة على ربه عز وجل».

مكارم الأخلاق، ص ٤٢١.





الأهمية

إن التربية العقائدية السليمة تحقق أموراً كثيرة منها:



1 تُشبع حسّ فضول الاستفهام والمعرفة عند الطفل، خصوصاً في مرحلة السبع الثانية من حياته، عندما يسأل عن الخالق وشكله ومكانه.



2 تعزز الصحة النفسية بما تمنحه من شعور بالأمان والطمأنينة وسكون النفس، فيزول عنه الاضطراب والقلق من المستقبل.



3 تكسبه القوّة في الحياة، والشجاعة والثقة بالنفس، نتيجة شعوره بالمعنية الإلهية



أساليب التربية



كيف نزرع هذه القيمة الإيمانية
المهمّة في نفوس أولادنا؟

سؤال

الجواب: باتباع أساليب تربويّة متنوعة، وهي:

١. التربية بالموعظة والحوار.
٢. التربية بالخبرة والتجربة.
٣. التربية باللعب.
٤. التربية بالقدوة.



التربية بالموعظة والحوار

أساليب التربية العقائدية للطفل عديدة، نذكر منها الآتي:

١. أسلوب التلقين السمعي.
٢. أسلوب التلقين اللفظي.

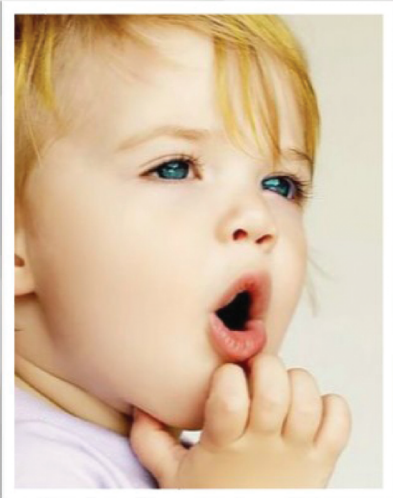
ونقصد بأسلوب التلقين السمعي: أن نسمع أطفالنا الكلمات العقائدية، ولذا نجد أن من السنن التي نمارسها - نحن المسلمون- عند ولادة الطفل هو أن نؤذن في أذنه اليمنى ونقيم في الأذن اليسرى.



أي: إن أول كلمات يسمعها الطفل منذ ولادته هي كلمات عقائدية تُعد أساس الإسلام، وهي:

الله أكبر
أشهد أن لا إله إلا الله
أشهد أن محمداً رسول الله
عليه وآله

فلهذه الكلمات تأثير إيجابي في نفس الطفل وإن كنا لا نلمسه بشكل محسوس في وقته، بل يظهر ذلك مستقبلاً.



وأما الأسلوب التربويّ العقائديّ
الثاني للطفل فهو

أسلوب التلقين اللفظي

وهو عبارة عن تعويد الطفل أن
يكرّر بعض الجمل العقائدية على
المستوى اللفظي، حتى لو لم
يدرك مضامينها ومدلولاتها، مثل
تكرار قول:

(لا إله إلا الله، أو محمد رسول الله أو عليّ وليّ الله....)

حتى ترسخ هذه المقولة أو تلك في نفس الطفل
ويحفظها عن ظهر قلب، فإنّ تلقين الطفل وتعويده على
تكرار هذه العبارات العقائدية وحفظها، له دور مؤثر في
تفتح الحسّ الإيمانيّ بالله تعالى.

عن أبي عبد الله وأبي جعفر عليهما السلام، قال: سمعته يقول:

إذا بلغ الغلام ثلاث سنين، يقال له: قل: لا إله إلا الله سبع مرّات. ثم يترك
حتى يتم له ثلاث سنين وسبعة أشهر وعشرون يوماً، فيقال له: قل: محمد
رسول الله سبع مرّات. ويترك حتى يتم له أربع سنين، ثم يقال له: قل سبع
مرّات: صلّى الله على محمد وآله...

بحار الأنوار ج ١٠١، ص

وفي هذا السياق، يأتي أسلوب تعويد الطفل المميز وتدريبه على قراءة آيات
القرآن الكريم والأحاديث والأدعية التي تشتمل على مضامين عقائدية تربط
الطفل بقوة عظمى في هذا الكون وحفظها والتي تبدأ من عمر ثلاث سنوات.



عن رسول الله (صلى الله عليه وآله)

إذا أفصح أولادكم، فعلموهم لا إله إلا الله

كنز العمال، ج ١٦، ص ٤٤٠.

وأفصح الطفل، أي: إذا فهمت ما يقول في أول ما يتكلم، وهو عادة ما يحصل في سن الثالثة وما بعدها.

ويمكن أن نستثمر أسلوب التلقين اللفظي بعدة تمارين نذكر منها ما يلي:



1 تمرين ان الله يحبك

تحدث مع طفلك وزين له حب الله له، ولهذا أعطاه الله عينين ولساناً وجسداً يتحرك، وأعطاه الله الألعاب، ثم اذكر للطفل ما يحبه، وأنسب هذا الفضل

لله تعالى





2 تمرين اللوحة المعلقة

تعلّق اسم الله بخط واضح وجميل في المنزل، فيأخذ المربي الطفل من حين لآخر إليه، ويشير إليه ويقرأ أمّاه: (الله)، (الحمد لله)، (الله أكبر)... الخ

3 تمرين ترديد أسماء الله

سماع الطفل لأسماء الله الحسنى دوماً تعد البداية لمعرفة الله، والأفضل أن يسمعها على شكل أنشودة، أو أن يردّد المربي أسماء الله إن كان يحفظها، ويمكنه أن يستعين بالأجهزة الإلكترونية.





4

تمرين "طرح أسئلة على الطفل تتعلق بجوانب الحياة"

مثلا وقت الطعام نسأل الطفل من أين حصلنا على هذا الطعام اللذيذ ؟؟

قد يجيب الطفل بأن والديه هما من أحضراه ... ثم نكرّر الأسئلة (مثلا:

من أين أحضر الوالد هذا الطعام ؟

سيجيب الطفل: من البائع، ثم نسأله:

ومن أين حصل البائع عليها ؟

سيجيب الطفل: من الفلاح، ثم نسأله:

ومن أين حصل الفلاح عليها ؟

ستنتهي الإجابة بأنّ هذا الطعام قد رزقنا الله إيّاه؛ لأنّه يحبّنا وهو مفيد لنا ولصحتنا.



5 تطبيق عمليّ "استغلال الفرص":

مثلاً في نزهة في الحديقة يسأل المربّي الطفل: هل تعرف من أين أتت النجوم، الشمس، القمر ؟
حتى وإن كان الطفل يعرف الإجابة، فالأفضل أن يقوم المربّي بطرح أسئلة أخرى عن هذه المخلوقات، ويستغل المربّي هذه الفرصة بمحاكاة مستوى عقل الطفل؛ ليُعرّفه بمحبّة الله لنا.

6 نُقص على الطفل قصصاً من السيرة الإسلامية عن محبة الله ومخافته





التربية بالخبرة والتجربة

الأسلوب التربوي الثاني والذي له تأثير كبير في تغيير سلوك الفرد هو التربية بالخبرة والتجربة.

ماشاء الله
للأقوة إلا بالله

ومن النماذج التطبيقية على هذا الأسلوب ما يلي:

1 تمرين المرأة



عند إلباس الطفل ملابسه، أو عند تمشيط المربي لشعر طفله، يأمره بأن ينظر لنفسه في المرأة ثم ينظر في عيني الطفل ويقول له: ((ما شاء الله ولا قوة إلا بالله يا فاطمة _ يذكر اسم الطفل_ خلق الله جميل، انظري! إِنَّ الله أعطاك شعراً جميلاً، وعينين جميلتين، وفماً جميلاً... إلخ))، وهكذا تعددين نعم الله تعالى...

2 تمرين "الصداقة على الطاعة"

بأن تحت طفلك مع صديقه المقرب على أداء عبادة ما، كحفظ سورة قصيرة، أو دعاء مأثور مثلاً.

فعندما يتشارك الطفل بعمل ما مع شخص يحبّه، فإنّ هذا الأمر سوف يشجّعه على حبّ ذلك العمل، أي لكونه يحبّ صديقه فالنتيجة إنّ سيحبّ العمل الذي يمارسه صديقه، فكما قيل: إنّ (الطباع تسرق الطباع)، فإذا كان العمل الذي يمارسونه صالحاً فسوف يؤثر الصلاح في أنفسهم، وهذا من شأنه أن يرتقي بهما لمنزلة الأخوة في الله مستقبلاً، والتي بدورها تعزّز حبّ الله تعالى.

وفي نفس الوقت لزم علينا أن نحذر الطفل من أصدقاء السوء، لأنّ تأثيرهم سيكون سلبياً على سلوك الطفل.



A colorful illustration of a young boy with curly brown hair, wearing a green cap, a white t-shirt with blue polka dots, and red shorts, pushing a green toy car. A young girl with brown hair in a ponytail, wearing a pink and white striped shirt and yellow pants, is sitting in the car. The background is a simple green hill with a white path. In the top right corner, there is a red Arabic letter 'ة' (Ta) with a small red diamond above it.

فإنّ من أبرز خصائص مرحلة الطفولة المبكرة هي اللعب واللهو، ولذا روي عن الإمام الصادق (عليه السلام) أنّه قال:

مكارم الأخلاق، ص ٢٢٢.

عليه وآله

عليه وآله

عليه وآله

ميزان الحكمة، ج ٤، ص ٣٦٧.



لتطبيق هذا الأسلوب يمكننا الاستعانة بالتمارين الآتية:

1 تمرين من ربك ؟

بأن يخصص المربي جلسته يومية مع الطفل في مكان مناسب، ويبدأ بتكرار محادثة عقائدية كل يوم، على أن يستعين المربي بلعبة مشتركة فيما بينهما كلعبة تبادل رمي الكرة، بأن يجعل كرة صغيرة بيده

● ولما يريد قذفها لطفله ليتناولها، يسأله: من ربك؟-

● ولما يمسك الطفل بالكرة يجيب قائلاً: "الله ربي"،

● ولما يقذف الطفل الكرة للمربي ويمسكها يسأل المربي طفله قائلاً: من نبيك؟، فيجيب طفله: محمد صلى الله عليه وآله نبيي.

● ويسأله أيضاً: من إمامك؟ فيقول الطفل: علي إمامي.

● فيسأله المربي: ومن بعده؟ فيجيب الطفل: الحسن إمامي.

● وهكذا يستمر المربي بطرح الأسئلة عن أسماء الأئمة

الاطهار عليهم السلام واحداً تلو الآخر إلى أن ينتهي بصاحب الأمر والزمان عج.

● ويسأله أيضاً عن دينه، وقبلته، وكتاب الله، وغيرها من المعلومات الدينية المهمة.



ويمكن للمربي أن يساعد طفله في الإجابة عن الأسئلة التي يجهلها، وأن يطرح الأسئلة أعلاه بعد أن يصنع دُمى من قماش ويركبها في أصابع يده، وحينما يسأل السؤال الأول يحرك أصبعه الأول وينتظر الرد من الطفل.

فهذا الأسلوب في التحفيز باللعب يجعله يحفظها في ذاكرته بشكل أسرع، ومع التدريب سيحصل ما يسمى في علم النفس بالاقتران الشرطي، فكلما مارس هذه اللعبة تذكر هذه المعلومات ويحاول أن يرددها بنفسه.

ويمكن جعل اللعبة أكثر متعة حينما تطرح الأسئلة على شكل أنشودة بلحن جميل.



2 تطبيق عملي "برامج التصميم"

يقوم أحد الوالدين بإنزال برنامج من برامج التصميم الخاصة بالصورة، والمتوفرة بكثرة، والتي لا تحتاج لمختص حتى يتعامل معها، ثم يختار الخيار الذي يحول الصور المخزنة على الجهاز إلى اللون الأبيض والأسود، ثم يجلس مع طفله ليشاهد صور العائلة بلا ألوان، ثم يحاور طفله قائلاً: هل تراها جميلة بلا ألوان؟!،



**فالله قادر على أن يجعل
الدنيا كلها بلا ألوان
ولكن الله يحبنا فمتعنا
بالألوان الكون.**





التربية بالقدوة

وهو من الأساليب المؤثرة في تغيير سلوك الطفل، حيث لزم على المربي أن يطبق المواقف، ويحرص على أن يشاهدها الطفل مراراً وتكراراً لكي يقتدي به.



واليكم بعض النماذج
التطبيقية:

1 اللجوء الى الله في السراء والضراء

عندما نتعثر في فعل شيء نقول: "بسم الله"، أو نقول: "تعالوا ندعو الله حتى تنكشف الغمة"، وعند حلها ننظر للطفل ونقول له: "الحمد لله من قبل ومن بعد"، فتتكوّن عادة عند الطفل حتى يكبر بأن الله موجود دائماً في اليسر والعسر.

2 الحرص على تطبيق الآداب الإسلامية

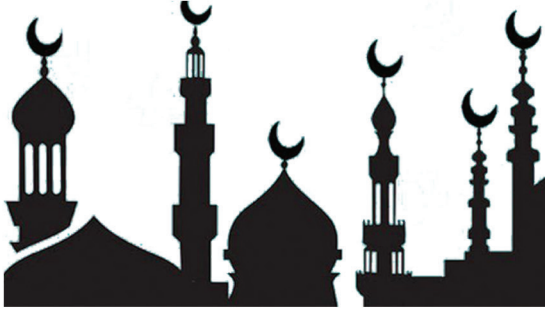
الحفاظ على أذكار المأكّل، والملبس، والدخول، والخروج وترديدها أمام الطفل دوماً سوف تذكّرنا وتذكّر الطفل بوجود الله معنا. مثال ذلك:



عند اللقاء: السلام عليكم. عند الوداع: في أمان الله.
عند الأكل: بسم الله. عند الانتهاء: الحمد لله.
عند كل نعمة: الشكر لله..
عند البدء بعمل: توكلت على الله.
عند المصيبة: انا لله وأنا إليه راجعون.

3 الاستجابة لنداء الصلاة

إذا سمعت الأذان، أخبر طفلك أنك تحب الله لذلك ستطيعه وتذهب لتصلي.



4 تكرار عبارات الحب لله في كل الحالات

حينما يكرّر اطرّبي عبارة (حبيبي يا الله) في مواطن الفرح والقوة والنجاح والحب، فسوف ترسخ في نفس الطفل محبة الله، والأفضل أن تضمه بقوة إلى صدرك وتقول: أحبك يا الله أنت رزقتني هذا الطفل الرائع.



5 تعليم الولد القرآن

قراءة القرآن الكريم مع الطفل، وتفسير السور التي يحفظها الطفل بشكل مبسط على قدر استطاعته في فهمها.



اليك عزيزي القارئ بعض
التوجيهات التربوية التي
ينبغي للمربي الاطلاع
عليها وتطبيقها، وهي
كالآتي:



**1 تجنب تكرار هذا الكلام على مسامع الطفل:
(إنَّ اللهَ عنده جهنم يُحرق بها من خالف أمره)**

لأنَّ الطفل في هذا السن لا يميز الخير من الشر كثيراً.
ولكن مع شديد الأسف نجد بعض الأمهات على أقل موقف يمارسه
الطفل تخوفه وترعبه من الله، كأن تقول له _ باللهجة العامية _:

الله راح يذبك بالنار، الله راح يجويك بالنار

فهنا جعلت الأطفال يخافون من الله ويتخيلون أنه يكره الأطفال، في
حين إنَّ الله لا يعاقب الأطفال على أخطائهم؛ لأنهم غير مكلفين،
بمعنى أن المعلومة التي يخبرونها للطفل بالأصل هي معلومة خاطئة .



2 نركز على الجنة ونعيمها

نركز على الجنة، ونخبره بأن الله يحب الأطفال وهناك في الجنة حلوى والعباب وكل ما تحبه اذا كنت مطيعا لله ورسوله، وأيضا للطائعين لما ما وبابا، ويعطيها لمن لا يكذب ولا يسرق

وينبغي عدم الإكثار من استخدام كلمات مثل: (حرام)، أو (الله يزعلك منك)، أو (الله سوف يغضب عليك)؛ لأن الإكثار منها سينفره من محبة الله والعياذ بالله.



عموما لا تتحدث عن الغيبيات كالجنة والتار بتنكل يزيد عن الحد الطبيعي؛ لأن ادراكه ونموه العقلي محدود في هذه المرحلة.

عدم إدخال أفكار على الطفل أكبر من عمره كالكلام السلبي عمّن لا يؤمن بالله ولا يعترف بوجودهم، فهذا ليس هو السن المناسب لذلك.



سؤال الحلقة (٢)

ولدي يسألني عن الله، ومكانه، وشكله، ولا أعرف ماذا أرد عليه، ولذا أحاول التهرب من سؤاله، فماذا تنصحونني؟

لمعرفة الجواب يمكنكم التواصل مع مستشاري مركز الإرشاد الأسري في النجف التابع للعتبة الحسينية المقدسة عبر الأرقام الآتية: **٠٧٨١٠٠٥٤٠٦٤**

المستشارة التربوية: **مياسة شبع ٠٤٦٧٣٧٣٤٦٧٠**

ملاحظة: يمكنكم تحميل الكتاب إلكترونياً بأن تكتبوا في المتصفح الإلكتروني عبارة: كتاب لمساة تربوية الجزء الأول، أو عمل مسح الكتروني (QR) الموجود على غلاف الكتاب.



إلى اللقاء
مع
قيمة تربوية
جديدة



مَرْكَزُ الْإِرْشَادِ الْأُسْرِيِّ فِي النَّجَفِ
الَّتَابِعُ لِلْعُتْبَةِ الْحُسَيْنِيَّةِ الْمُقَدَّسَةِ



SCAN ME